

# **Marco para un Programa Académico Interdisciplinario (PAI) - Adaptación a Universidades Europeas**

---

## **VISIÓN HUMANISTA**

### **¿Por qué un PAI es esencial hoy?**

En un entorno de cambios acelerados, los desafíos personales y sociales requieren perspectivas múltiples e integradas. Las universidades que ofrezcan una formación verdaderamente interdisciplinaria no sólo formarán profesionales competentes, sino que cultivarán seres humanos completos: personas capaces de pensar de forma conectada, crear con sentido y actuar con propósito.

Este marco propone un programa flexible que permite a los estudiantes diseñar itinerarios únicos, combinando facultades y áreas de conocimiento para potenciar su desarrollo integral y conectar su aprendizaje con sus objetivos personales e intereses más profundos.

---

## **PROGRAMA ACADÉMICO INTERDISCIPLINARIO (PAI)**

### **1. IDENTIDAD Y PROPÓSITO FUNDAMENTAL**

- **Definición:** Un programa académico voluntario y personalizable que permite a los estudiantes diseñar un plan de estudios integrando materias de distintas facultades, más allá de los límites de su titulación principal.
- **Propósito Central:** Facilitar el desarrollo integral de la persona a través de la exploración intelectual libre y conectada. El objetivo es que cada estudiante construya un trayecto formativo que alimente su curiosidad, expanda su pensamiento y le permita integrar conocimientos diversos para comprender y actuar en el mundo de manera más plena y significativa.

- Reconocimiento: Los estudiantes que completen el PAI recibirán un Certificado de Desarrollo Integral y Conocimiento Conectado, que acredita su capacidad de aprendizaje autónomo, pensamiento sistémico y síntesis de saberes.

## 2. OBJETIVOS HUMANOS Y FORMATIVOS

- Para el Estudiante:
  - Autoconocimiento y Agencia: Empoderarse para diseñar su propio camino de aprendizaje, alineando su formación con sus interrogantes vitales, valores e intereses genuinos.
  - Pensamiento Integrador: Desarrollar la capacidad de conectar ideas de distintos campos, cultivando una mente flexible, creativa y capaz de abordar la complejidad.
  - Desarrollo de una Mirada Propia: Forjar una visión del mundo personal y fundamentada, gracias al diálogo entre diferentes disciplinas y formas de conocimiento.
- Para la Universidad:
  - Cumplir con su Misión Humanista: Ir más allá de la formación profesional para fomentar el florecimiento intelectual y personal de los estudiantes.
  - Romper Silos del Conocimiento: Fomentar la colaboración orgánica entre departamentos, enriqueciendo la vida académica con nuevas conversaciones y proyectos transversales.
  - Formar Ciudadanos y Líderes Reflexivos: Contribuir a la sociedad graduando personas con amplitud de criterio, responsabilidad ética y capacidad para contribuir al bien común desde una comprensión profunda de los problemas.

## 3. MODELOS DE EXPLORACIÓN (MODALIDADES)

El estudiante diseña su trayecto eligiendo una de estas rutas de exploración intelectual:

- Modalidad de Profundización Contextual (Intradisciplinaria): Explorar los fundamentos y las ramas de su campo principal. Combina asignaturas de al menos dos subáreas o departamentos distintos dentro de su facultad de origen para obtener una comprensión más rica y matizada de su disciplina (Ej.: en Historia, combinar Historia del Arte, Historia Económica y Filosofía de la Historia).

- Modalidad de Diálogo entre Saberes (Interdisciplinaria): Establecer puentes entre campos afines. El estudiante completa una parte significativa de los créditos en una o dos facultades diferentes a la suya, buscando sinergias y contrastes que enriquezcan su perspectiva central (Ej.: un estudiante de Psicología cursa asignaturas en Neurociencia, Sociología y Literatura).
- Modalidad de Síntesis Creativa (Transdisciplinaria): Generar nuevos espacios de pensamiento al combinar dominios aparentemente distantes. El estudiante integra asignaturas de facultades con marcos epistemológicos muy distintos para abordar preguntas personales o temas complejos desde cero (Ej.: Física + Danza (estudio del movimiento); Derecho + Ecología (derechos de la naturaleza); Ingeniería + Ética (tecnología y sociedad)).

#### **4. CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN Y ESTRUCTURA**

- Perfil del Participante:
  - Haber superado aproximadamente el 50-60% de los ECTS de su titulación de origen, demostrando madurez académica.
  - Presentar una carta de propósito sincera que explique sus motivaciones intelectuales y personales, y cómo el PAI contribuirá a su desarrollo.
  - Elaborar un proyecto de aprendizaje personal que describa su itinerario propuesto y los objetivos de crecimiento que persigue.
- Comité de Acompañamiento: Un grupo de profesores-mentores de distintas facultades evaluará la viabilidad y riqueza de la propuesta, actuando más como guías que como jueces.
- Requisitos de Finalización:
  - Completar y aprobar un mínimo de 18-30 ECTS (equivalente al ~10-15% de un grado) dentro del itinerario diseñado y validado.
  - Realizar un "Portafolio de Síntesis Reflexiva" final, donde documente su recorrido, las conexiones descubiertas y el impacto en su pensamiento y proyectos personales.

#### **5. PROCESO DE INSCRIPCIÓN (ITINERARIO PERSONAL)**

El estudiante construye su propuesta con los siguientes elementos:

1. Proyecto de Aprendizaje Personal: Documento central con su justificación, plan de estudios y objetivos.

2. Carta de Propósito y Motivación.
3. Historial Académico.
4. Entrevista de Acompañamiento con un profesor mentor del PAI.
5. Programas de Estudio de las asignaturas que desea integrar.

## **6. ACOMPAÑAMIENTO Y COMUNIDAD**

- Figura Clave: El Mentor del PAI. Un profesor que guía al estudiante en su diseño curricular, le sugiere conexiones inesperadas y lo acompaña reflexivamente durante el trayecto.
- Comunidad de Aprendizaje PAI: Espacios regulares (seminarios, coloquios, retiros) donde todos los estudiantes del programa comparten sus descubrimientos, desafíos y formas de integrar conocimientos.
- Recursos para la Integración: Talleres sobre pensamiento sistémico, escritura transdisciplinar y metodologías de proyectos personales.

## **7. VALOR Y RECONOCIMIENTO DEL PROCESO**

- Para el Estudiante:
    - Diploma de Desarrollo Integral y Conocimiento Conectado.
    - Un portafolio personal que evidencia su capacidad de aprendizaje autodirigido y síntesis creativa.
    - Pertenencia a una comunidad de aprendizaje vibrante y diversa.
    - La experiencia transformadora de haber tomado las riendas de su formación para alimentar sus pasiones e interrogantes.
  - Para la Universidad:
    - Atraer estudiantes curiosos, autónomos y con iniciativa.
    - Vincular de manera orgánica la docencia y la investigación a través de preguntas frescas y proyectos novedosos surgidos de los trayectos PAI.
    - Posicionarse como un espacio donde el conocimiento es vivo, conectado y al servicio del desarrollo humano.
    - Graduar personas no solo con un título, sino con una historia de aprendizaje única y una capacidad demostrada para navegar la complejidad con sentido propio.
-

Conclusión: Implementar un PAI desde esta visión no es un añadido curricular, sino una profundización de la misión universitaria. Es apostar por una educación que no solo instruye, sino que cultiva: que ve en cada estudiante un potencial único de conexión y creación, y le ofrece las herramientas y la libertad para tejer su propio mapa del saber, en función de quién es y quién aspira a ser.

EN AGRADECIMIENTO POR LA VISIÓN COMPARTIDA POR

